

OKUL GÜVENLİĞİ RAPORU

—TEÇ-SEN—



Eğitim Kurumlarında
Güvenliğin Güçlendirilmesine Yönelik Tespitler,
Risk Alanları ve Politika Önerileri



TESPİTLER

Mevcut durum analizi
ve bulgular



RİSK ALANLARI

Öncelikli riskler
ve zafiyetler



ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Uygulanabilir ve etkili
çözüm yaklaşımları



POLİTİKA ÖNERİLERİ

Sürdürülebilir güvenlik için
politika ve mevzuat önerileri



TÜM
EĞİTİM ÇALIŞANLARI
SENDİKASI

www.tec-sen.org



OKUL GÜVENLİĞİ RAPORU

Eğitim Kurumlarında
Güvenliğin Güçlendirilmesine
Yönelik Tespitler, Risk Alanları ve Politika Önerileri

TEÇ-SEN-TÜM EĞİTİM ÇALIŞANLARI SENDİKASI

2026

OKUL GÜVENLİĞİ RAPORU-TEÇ-SEN

Eğitim Kurumlarında Güvenliğin Güçlendirilmesine Yönelik
Tespitler, Risk Alanları ve Politika Önerileri

Hazırlayan Kurum: TEÇ-SEN

Sunan: Ümit Demirel, Genel Başkan

Tarih: 2026

Rapor Türü: Politika Raporu / Kurumsal Değerlendirme / Talep
Dosyası

İÇİNDEKİLER

1. Sunuş
2. Yönetici Özeti
3. Amaç
4. Kapsam
5. Yöntem
6. Kavramsal Çerçeve
7. Mevcut Durum ve Temel Risk Alanları
8. Fiziksel Güvenlik ve Erişim Kontrolü
9. Okul İçi Güvenlik ve Risk Azaltma
10. Rehberlik ve Psikososyal Destek
11. Erken Uyarı ve Bildirim Sistemi
12. Aile ile Sistemik İş Birliği
13. Kriz Yönetimi ve Acil Müdahale Planı
14. Kurumlara Düşen Sorumluluklar
15. Mevzuat ve Yasal Düzenleme İhtiyacı
16. Uluslararası Yaklaşım ve İyi Uygulama İlkeleri
17. TEÇ-SEN Somut Öneri Paketi
18. Sonuç ve Değerlendirme
19. Basın Açıklaması Özeti
20. TBMM / Bakanlığa Sunulacak Talep Dosyası

1. SUNUŞ

Eğitim kurumlarında güvenlik meselesi, artık ertelenebilir ya da yalnızca okul yönetimlerinin inisiyatifine bırakılabilir bir konu değildir. Öğrencilerin can güvenliği, öğretmenlerin çalışma huzuru, eğitim çalışanlarının korunması ve ailelerin çocuklarını güvenle okula emanet edebilmesi; güçlü, kurumsal ve sürdürülebilir bir okul güvenliği politikasını zorunlu hale getirmiŐtir.

Son yıllarda eğitim ortamlarında karşılaşılan Şiddet olayları, tehdit vakaları, akran zorbalığı, okul çevresi riskleri, yetkisiz girişler ve psikososyal sorunlar göstermektedir ki okul güvenliği yalnızca bir kapı kontrolü meselesi değildir. Bu alan; fiziki koruma, psikolojik destek, erken uyarı sistemi, kriz planlaması, kurumsal koordinasyon ve yasal güvenceyle birlikte ele alınmalıdır.

TE-SEN olarak hazırladığımız bu raporda; okul güvenliğine ilişkin mevcut eksikleri, temel risk alanlarını ve çözüm önerilerini sistematik biçimde ortaya koyuyoruz. Beklentimiz açıktır: geçici ve parçalı tedbirler değil, kalıcı ve bağlayıcı bir devlet politikası.

Çocuklarımızın güvenliği, öğretmenlerimizin huzuru ve eğitim kurumlarımızın saygınlığı için tüm ilgili kurumları sorumluluk almaya davet ediyoruz.

Ümit Demirel

TE-SEN Genel BaŐkanı

2. YÖNETİCİ ÖZETİ

Bu rapor, Türkiye’de okul güvenliği alanında yaşanan yapısal sorunları ve çözüm ihtiyacını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. TEÇ-SEN’e göre okul güvenliği, yalnızca girişte arama yapılması veya okul kapısında görevli bulundurulmasıyla sağlanamaz. Etkin bir güvenlik modeli; fiziki önlemler, okul içi risk yönetimi, rehberlik hizmetleri, erken uyarı mekanizmaları, aile ile iş birliği, kriz planlaması, kurumlar arası koordinasyon ve özel mevzuat düzenlemesini birlikte gerektirir.

Raporun temel tespiti şudur: Türkiye’de okul güvenliği çoğu yerde standart dışı, parçalı ve olay sonrası tepki veren bir yapı göstermektedir. Kadrolu güvenlik personeli eksikliği, ziyaretçi kontrolündeki yetersizlik, okul içi şiddet ve zorbalık vakalarının sistematik izlenmemesi, psikolojik risklerin geç fark edilmesi ve kriz planlarının işlevsiz kalması önemli risk alanlarıdır.

TEÇ-SEN’in temel önerileri şunlardır:

- Her okul için zorunlu güvenlik risk analizi yapılması
- Tek girişli kontrollü okul sistemi kurulması
- Kadrolu ve eğitimli güvenlik personeli istihdamı
- Her okulda yeterli rehber öğretmen / psikolojik danışman görevlendirilmesi
- Akran zorbalığı ve tehdit bildirim sisteminin kurulması
- Ağır tehdit vakaları için zorunlu kriz protokolü oluşturulması

- Öğretmen ve yöneticilere düzenli kriz eğitimi verilmesi
- MEB bünyesinde merkezî okul güvenliği veri tabanı kurulması
- Eğitim çalışanlarına yönelik şiddette ağırlaştırılmış yasal koruma sağlanması
- Okul güvenliği ve psikososyal önleme hakkında özel mevzuat hazırlanması

Rapor, okul güvenliğinin yalnızca Millî Eğitim Bakanlığı'nın değil; İçişleri Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve yerel yönetimlerin ortak sorumluluğu olduğunu vurgulamaktadır.

3. AMAÇ

Bu raporun amacı, okul güvenliği alanındaki mevcut sorunları bütüncül bir yaklaşımla ortaya koymak ve eğitim kurumlarında güvenliğin güçlendirilmesine yönelik somut, uygulanabilir ve kurumsal çözüm önerileri geliştirmektir.

4. KAPSAM

Bu rapor;

- resmî ve özel eğitim kurumlarını,
- okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim düzeylerini,
- öğrencileri, öğretmenleri, yöneticileri ve eğitim çalışanlarını,
- okul içi ve okul çevresi güvenliğini,
- psikososyal destek süreçlerini,
- erken uyarı ve kriz yönetimi mekanizmalarını kapsamaktadır.

5. YÖNTEM

Bu rapor;

- sahada karşılaşılan okul güvenliği sorunları,
- eğitim çalışanlarından gelen geri bildirimler,
- mevcut uygulama eksiklikleri,
- risk alanlarına ilişkin kurumsal değerlendirmeler,
- önleyici güvenlik anlayışı çerçevesinde geliştirilen öneriler esas alınarak hazırlanmıştır.

Bu çalışma, nicel veriye dayalı istatistik raporundan ziyade; tespit, değerlendirme ve politika önerisi odaklı bir kurumsal rapordur.

6. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Okul güvenliği; yalnızca okul binasının korunması değil, okul topluluğunun fiziksel, psikolojik ve sosyal açıdan güven içinde tutulmasıdır.

Okul güvenliğinin temel bileşenleri

- Fiziksel güvenlik
- Erişim kontrolü
- Okul içi risk yönetimi
- Rehberlik ve psikososyal destek
- Erken uyarı sistemi
- Kriz yönetimi
- Kurumlar arası koordinasyon
- Yasal güvence

Bu nedenle okul güvenliği, dar anlamda “giriş kontrolü” değil; geniş anlamda **kurumsal risk yönetimi** alanıdır.

7. MEVCUT DURUM VE TEMEL RİSK ALANLARI

Türkiye’de okul güvenliği konusunda dikkat çeken başlıca sorun alanları şunlardır:

- giriş-çıkışların yetersiz denetimi,
- ziyaretçi kayıtlarının standart olmaması,
- güvenlik personeli eksikliği,
- akran zorbalığı ve tehdit olaylarının sistematik olarak takip edilmemesi,
- okul içi riskli alanların plansız bırakılması,
- rehberlik hizmetlerinin yetersizliği,
- psikolojik risk işaretlerinin zamanında fark edilmemesi,
- kriz planlarının uygulamada karşılığının zayıf olması,
- eğitim çalışanlarına yönelik şiddete karşı caydırıcı korumanın yetersiz kalması,
- kurumlar arası koordinasyon eksikliği.

Bu sorunlar, güvenliğin olay yaşandıktan sonra değil, olay yaşanmadan önce ele alınması gerektiğini göstermektedir.

8. FİZİKSEL GÜVENLİK VE ERİŞİM KONTROLÜ

Okul güvenliğinin ilk katmanı, okula kimin ve nasıl girdiğinin açık biçimde düzenlenmesidir.

Gerekli uygulamalar

- Tek kontrollü giriş sistemi kurulmalıdır.
- Kadrolu ve eğitimli güvenlik personeli istihdam edilmelidir.
- Ziyaretçi kayıt sistemi zorunlu hale getirilmelidir.
- Kimlik doğrulama ve ziyaret amacı kaydı tutulmalıdır.
- Yetkisiz girişler önlenmelidir.
- Okul bahçeleri kontrolsüz geçiş alanına dönüşmemelidir.
- Kamera sistemleri kör nokta bırakmayacak şekilde planlanmalıdır.
- Kamera altyapısı düzenli denetlenmelidir.
- Acil durum butonları ve sessiz alarm sistemleri kurulmalıdır.
- Aydınlatma ve çevre güvenliği güçlendirilmelidir.
- Riskli okullarda kapı dedektörü ve X-ray gibi uygulamalar değerlendirilmelidir.

Değerlendirme

Geçici, dönüşümlü ya da yalnızca sembolik güvenlik anlayışı; gerçek koruma üretmez.

9. OKUL İÇİ GÜVENLİK VE RİSK AZALTMA

Sorun yalnızca okul dışından gelen tehdit değildir. Okul içindeki kontrolsüz alanlar ve fark edilmeyen davranış örüntüleri de ciddi risk üretebilir.

Öncelikli alanlar

- koridorlar,
- merdiven boşlukları,
- tuvalet çevresi,
- bahçe,
- ortak kullanım alanları.

Öneriler

- Her okul için risk haritası hazırlanmalıdır.
- Nöbet sistemi risk temelli düzenlenmelidir.
- Şiddet, tehdit, silah iması ve ağır zorbalık olayları için standart müdahale protokolü oluşturulmalıdır.
- Tehlikeli eşya şüphesinde uygulanacak açık prosedür belirlenmelidir.
- Disiplin süreçleri sadece ceza değil, risk azaltma amacı da taşımalıdır.

10. REHBERLİK VE PSİKOSOSYAL DESTEK

Okul güvenliđi; rehberlik hizmetlerinden bađımsız dűşünülemez.

Temel ihtiyaçlar

- Her okulda yeterli sayıda rehber öğretmen / psikolojik danışman bulunmalıdır.
- Öğrencilerin öfke, dışlanma, zorbalık, tehdit dili, silah övgüsü, intikam söylemi gibi göstergeleri ciddiyetle izlenmelidir.
- Rehberlik servisleri yalnızca akademik yönlendirme birimi gibi değerlendirilmemelidir.

Temel ilke

Psikososyal destek, güvenli okulun yardımcı unsuru değil; merkezî bileşenidir.

11. ERKEN UYARI VE BİLDİRİM SİSTEMİ

Her okulda belirli risk alanları için çalışan bir erken uyarı sistemi bulunmalıdır.

Bildirim gerektiren durumlar

- tekrar eden şiddet eğilimi,
- ciddi akran zorbalığı,
- sosyal medyada tehdit içerikleri,
- kendine ya da başkasına zarar verme imaları,
- okula silah / kesici alet getirme şüphesi,
- öğretmene ya da öğrenciye yönelik takıntılı tehdit davranışları.

Koordinasyon yapısı

Bu bildirimler;

- okul yönetimi,
- rehberlik servisi,
- RAM,
- emniyet,
- sağlık birimleri,
- çocuk koruma mekanizmaları arasında koordineli olarak yürütülmelidir.

12. AİLE İLE SİSTEMATİK İŞ BİRLİĞİ

Aile, okul güvenliği zincirinin dışında bırakılamaz.

Gerekli uygulamalar

- Aileler düzenli biçimde bilgilendirilmelidir.
- Riskli ğrenciler için izleme toplantıları yapılmalıdır.
- Velilere dijital tehdit, zorbalık, silaha erişim ve davranış değişiklikleri konusunda eğitim verilmelidir.

Aile-okul iş birliği kurulmadığında, erken fark edilmesi gereken birçok risk görünmez kalabilmektedir.

13. KRİZ YÖNETİMİ VE ACİL MÜDAHALE PLANI

Güvenlik planı yalnızca dosyada duran bir metin olmamalıdır. Okulun tüm personelince bilinen, tatbik edilen ve güncellenen yaşayan bir plan olmalıdır.

Her okulda bulunması gereken planlar

- Acil durum eylem planı
- Tehdit / saldırı protokolü
- Kilitlenme prosedürü
- Tahliye planı
- İlk yardım planı
- Travma sonrası destek planı
- Polis, sağlık ve itfaiye koordinasyon listesi

Tatbikat ve eğitim ihtiyacı

- saldırı / silahlı tehdit senaryoları,
- öğretmenler için komuta zinciri eğitimi,
- öğrenciler için panik oluşturmeyan güvenlik farkındalığı,
- yöneticiler için olay sonrası iletişim eğitimi düzenli biçimde uygulanmalıdır.

14. KURUMLARA DÜŞEN SORUMLULUKLAR

Okul güvenliği tek kurumun taşıyabileceği bir alan değildir. Aşağıdaki yapı, çoklu sorumluluğu göstermektedir:

Kurum	Sorumluluk Alanı	Temel Görevler
Millî Eğitim Bakanlığı	Ulusal standart ve uygulama yönetimi	Risk analizi, veri sistemi, personel planlaması, eğitim
İçişleri Bakanlığı / Emniyet	Okul çevresi güvenliği	Yüksek riskli bölgelerde çevre planı, hızlı müdahale
Sağlık Bakanlığı	Ruh sağlığı ve travma desteği	Çocuk ve ergen ruh sağlığı yönlendirmesi
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	Koruyucu sosyal müdahale	Riskli aile yapıları ve ihmal/şiddet durumları
Yerel Yönetimler	Çevresel güvenlik	Aydınlatma, güvenli ulaşım, çevresel düzenleme

Bu tablo şunu netleştirir: okul güvenliği, yalnızca eğitim idaresinin değil, kamu yönetiminin ortak sorumluluğudur.

15. MEVZUAT VE YASAL DÜZENLEME İHTİYACI

Okul güvenliğinde dağınık uygulamaların önüne geçmek için açık mevzuat gereklidir.

TEÇ-SEN'in yasal düzenleme talepleri

- Okul güvenliği hakkında özel mevzuat hazırlanması
- Her okul için zorunlu güvenlik risk analizi
- Güvenlik personelinin statü, eğitim ve görev tanımının netleştirilmesi
- Akran zorbalığı ve tehdit bildirimini için standart prosedür oluşturulması
- Ağır tehdit ve tehlikeli eşya vakaları için zorunlu kriz protokolü
- Eğitim çalışanlarına yönelik şiddette ağırlaştırılmış yasal koruma
- MEB merkezî okul güvenliği veri tabanının kurulması

16. ULUSLARARASI YAKLAŞIM VE İYİ UYGULAMA İLKELERİ

Farklı ülkelerdeki güvenli okul politikaları incelendiğinde öne çıkan ortak ilkeler şunlardır:

- önleyici yaklaşım,
- veri temelli yönetim,
- psikososyal destek,
- kurumlar arası koordinasyon,
- okul ikliminin güçlendirilmesi,
- tatbikat ve hazırlık kültürü.

Buradaki temel yaklaşım nettir:

Etkin güvenlik, korku üreten değil; koruma ve hazırlık sağlayan sistemdir.

17. TEÇ-SEN SOMUT ÖNERİ PAKETİ

1. Her okul için zorunlu güvenlik risk analizi
2. Tek girişli kontrollü okul sistemi
3. Kadrolu ve eğitimli okul güvenlik personeli
4. Her okulda yeterli rehber öğretmen / psikolojik danışman
5. Akran zorbalığı ve tehdit bildirim sistemi
6. Silah, kesici alet ve ağır tehdit vakaları için zorunlu kriz protokolü
7. Öğretmen ve yöneticilere düzenli kriz eğitimi
8. MEB merkezî okul güvenliği veri tabanı
9. Eğitim çalışanına yönelik şiddette ağırlaştırılmış yasal koruma
10. Okul güvenliği ve psikososyal önleme hakkında özel mevzuat

18. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

TEÇ-SEN olarak değerlendirdiğimiz ki okul güvenliği, yalnızca olay yaşandıktan sonra konuşulacak bir kriz başlığı değil; eğitim hakkının, çalışma huzurunun ve kamusal sorumluluğun ayrılmaz parçasıdır.

Bu nedenle okul güvenliğinde:

- geçici değil kalıcı,
- parçalı değil bütüncül,
- reaktif değil önleyici,
- yerel değil ulusal standart esas alınmalıdır.

Okullar sahipsiz değildir.

Öğretmenler yalnız değildir.

Çocuklarımız kaderine terk edilemez.

20. TBMM / BAKANLIĞA SUNULACAK TALEP DOSYASI

TEÇ-SEN TALEP DOSYASI

Eğitim Kurumlarında Okul Güvenliğinin Gclendirilmesine İlişkin Acil Düzenleme ve Uygulama Talepleri

Sunulan Makamlar:

- Türkiye Büyük Millet Meclisi
- Millî Eğitim Bakanlığı
- İçişleri Bakanlığı
- Sağlık Bakanlığı
- Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı

Sunan Kurum: TEÇ-SEN

Tarih: 2026

1. Gerekçe

Eğitim kurumlarında yaşanan şiddet, tehdit, akran zorbalığı, yetkisiz giriş, kesici/delici alet taşıma riski ve eğitim çalışanlarına yönelik saldırılar nedeniyle okul güvenliğinin ulusal düzeyde, bağlayıcı ve çok kurumlu bir politika olarak düzenlenmesi zorunlu hale gelmiştir.

2. Temel Tespitler

- Güvenlik personeli yetersizliği
- Giriş kontrolünde standart eksikliği
- Ziyaretçi takip sisteminin yaygın olmaması
- Rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
- Okul içi risk yönetimi eksikliği
- Erken uyarı sistemlerinin bulunmaması
- Kriz planlarının işlevsiz kalması
- Eğitim çalışanlarına yönelik şiddette caydırıcılık eksikliği
- Mevzuat boşluğu
- Kurumlar arası koordinasyon zayıflığı

3. Acil Talepler

1. Her okul için zorunlu güvenlik risk analizi yapılması
2. Tek kontrollü giriş sisteminin zorunlu hale getirilmesi
3. Kadrolu ve eğitimli okul güvenlik personeli istihdam edilmesi
4. Ziyaretçi kayıt sisteminin ulusal standartla uygulanması
5. Her okul için acil durum ve kriz planı hazırlanması
6. Her okulda yeterli rehber öğretmen / psikolojik danışman görevlendirilmesi
7. Riskli öğrenciler için erken uyarı ve yönlendirme mekanizması kurulması
8. Öğretmen ve yöneticilere düzenli kriz yönetimi eğitimi verilmesi
9. Eğitim çalışanlarına yönelik şiddette ağırlaştırılmış yasal koruma sağlanması
10. Okul güvenliği ve psikososyal önleme konusunda özel mevzuat hazırlanması
11. MEB bünyesinde merkezî okul güvenliği veri tabanı kurulması
12. MEB, Emniyet, Sağlık ve Aile kurumları arasında standart koordinasyon mekanizması oluşturulması

4. Kurumlara Yönelik Talep Dağılımı

Millî Eğitim Bakanlığı

- ulusal okul güvenliği standardı oluşturulması
- okul bazlı risk analizi zorunluluğu
- güvenlik ve rehberlik personeli planlaması
- veri tabanı kurulması
- yönetici eğitimleri

İçişleri Bakanlığı

- yüksek riskli okul çevrelerinde özel güvenlik planı
- okul irtibat görevlisi sistemi
- tehdit vakalarında hızlı müdahale protokolü

Sağlık Bakanlığı

- çocuk ve ergen ruh sağlığına hızlı erişim
- travma sonrası psikososyal destek ekipleri
- riskli durumlar için hızlandırılmış değerlendirme sistemi

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı

- riskli aile yapılarında erken müdahale
- ihmal, şiddet ve suça sürüklenme risklerinde koruyucu hizmetlerin hızlandırılması

5. Beklenen Çıktılar

Talep	Beklenen Çıktı	Öncelik
Güvenlik risk analizi	Her okul için standart değerlendirme	Çok yüksek
Kontrollü giriş sistemi	Yetkisiz girişlerin azaltılması	Çok yüksek
Kadro lu güvenlik personeli	Sürekli ve profesyonel yapı	Çok yüksek
Rehberlik kapasitesi	Erken risk tespiti	Çok yüksek
Kriz protokolü	Olay anında standart müdahale	Yüksek
Veri tabanı	Veri temelli politika üretimi	Yüksek
Yasal koruma	Caydırıcılık	Çok yüksek
Özel mevzuat	Ulusal standart ve bağlayıcılık	Çok yüksek

6. Sonuç ve Resmî Talep

TEÇ-SEN olarak; eğitim kurumlarında okul güvenliğinin güçlendirilmesi amacıyla yukarıda belirtilen idari ve yasal taleplerin değerlendirilmesini, ilgili kurumlarca ivedilikle gerekli düzenlemelerin başlatılmasını ve ulusal düzeyde bağlayıcı bir okul güvenliği eylem planı oluşturulmasını talep ediyoruz.

TEÇ-SEN Genel Merkezi

OKUL GÜVENLİĞİ RAPORU

TEÇ-SEN

Eğitim Kurumlarında Güvenliğin Güçlendirilmesine Yönelik Tespitler, Risk Alanları ve Politika Önerileri

Eğitim ortamlarının güvenli, huzurlu ve destekleyici olması; nitelikli eğitimin vazgeçilmez bir parçasıdır. Bu rapor, okul güvenliğine dair mevcut durumu çok boyutlu olarak ele almakta, tespit edilen sorun alanlarını ortaya koymakta ve uygulanabilir çözüm önerileri sunmaktadır.

TEÇ-SEN olarak, çocuklarımızın güvenli bir geleceğe yürümesi için bilgiye dayalı, sürdürülebilir ve kapsayıcı politika önerileri geliştirmeyi amaçlıyoruz.

“GÜVENLİ OKULLAR, GÜÇLÜ YARINLAR.”



VERİYE DAYALI TESPİTLER

Türkiye genelinde yapılan kapsamlı araştırma ve analizlerle okul güvenliğine dair gerçekçi bir durum değerlendirmesi.



RİSK ODAKLI YAKLAŞIM

Fiziksel, psikosozyal, dijital ve yönetsel risk alanları belirlenerek önceliklendirme yapılmıştır.



UYGULANABİLİR ÇÖZÜMLER

Okul güvenliğini güçlendirecek somut, ölçülebilir ve sürdürülebilir politika önerileri geliştirilmiştir.



POLİTİKA VE İŞ BİRLİĞİ

Kamu, yerel yönetimler, sivil toplum ve eğitim paydaşları için iş birliğine dayalı çözüm modelleri sunulmaktadır.



TEÇ-SEN

TÜM EĞİTİM ÇALIŞANLARI SENDİKASI

Eğitim çalışanlarının sesi, öğrencilerin yarınları için güvenli, nitelikli ve adil bir eğitim ortamı hedefiyle çalışıyoruz.